

План проведения занятия логопедом

Богоявленской Н.С.

Тема: «Дифференциация свистящих и шипящих звуков *с-ш, з-ж, ц-ч, с-ч, с-щ*»

Целевая группа: Ребенок с синдромом Дауна, 6 лет

Организационная форма: индивидуальная

Место проведения: кабинет логопеда

Цель: научить ребенка самостоятельно (или с помощью родителей) выполнять артикуляционные упражнения для свистящих и шипящих звуков, научить ребенка правильному произнесению свистящих и шипящих звуков, различать шипящие и свистящие звуки на слух

Задачи: выработать у ребенка навыки правильного артикуляционного уклада

Развивающий аспект: учить наблюдать, сравнивать, анализировать, обогащение словаря

Воспитательный аспект: формировать у ребенка стремление к самостоятельной коррекции речевых недостатков, стремление оказывать помощь зимующим птицам, бережное отношение к природе

Методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, артикуляционные, дыхательные, логоритмические упражнения, игра

Стимул: поощрение

Оборудование: лото «Подбери и назови», компьютерные игры «Логопедия для малышей», «Азбука», «Чудо-мальш», «Баба-Яга учится читать», предметные и сюжетные картинки по лексическим темам: «Птицы»

Работа с родителями: обучение родителей приемам артикуляционных упражнений, рекомендация специальной литературы по теме

Ход занятия: дыхательные и артикуляционные упражнения, логоритмические упражнения, компьютерные игры, игра «Подбери и назови» - выделение картинок с изучаемыми звуками, работа с лото «Птицы», подведение итогов.

| должен знать | должен уметь |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- основные артикуляционные упражнения для свистящих и шипящих звуков; 1-2 логоритмических упражнения;- названия предметов одежды, обуви, продуктов со свистящими и шипящими звуками | <ul style="list-style-type: none">- выполнять самостоятельно (или под руководством взрослых) артикуляционные и логоритмические упражнения со свистящими и шипящими звуками;- называть (или показывать) картинки с изученными звуками, дифференцировать их- называть (или показывать) картинки по изученным |

| | |
|--|-------------------|
| | лексическим темам |
|--|-------------------|